

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Каждому преподавателю вуза, работающему, в том числе, и с иностранными студентами, для эффективного выполнения своих профессионально-педагогических функций следует иметь и развивать в себе профессионально-значимые свойства личности.

Для плодотворной работы с иностранными студентами преподавателю необходима так называемая врожденная одаренность, точно так, как она необходима математику и врачу, художнику и писателю – любой творческой личности. Каждая профессия требует специфической одаренности личности.

По мнению ученых, в личности педагога должен получать развитие целый комплекс специфических способностей:

- уровень эмоциональной контактности и стабильности.
- экспрессивные способности (поведение, демонстрация его в педагогической ситуации).
- импрессивные способности (сопереживание).

Рассматривая проблему личности педагога, венгерский ученый Б. Лоранц в числе необходимых свойств называл собственную убежденность педагога, его способность убеждать других; профессиональные знания и умения; ораторский талант; способность передать знания; тактичность; организаторский талант и т.д.

Большое значение в работе преподавателя имеет так называемый «педагогический артистизм», который проявляется в постановке голоса и дыхания, отработанности темпа речи, интонации и дикции, жестов и мимики.

Особое значение в работе с иностранными студентами, по нашему мнению, имеют педагогический такт, педагогическая этика, педагогическая культура преподавателя.

Ученые считают, что педагогический такт как компонент педагогической этики является мобилизующим моментом в поведении преподавателя, который помогает разрядить напряжение и разрешить кон-

фликт. Из своего опыта обучения мы знаем, что нарушение педагогического такта часто приводит к конфликтам во взаимоотношениях между преподавателем и студентом.

Существуют следующие основные нарушения педагогического такта:

- отсутствие необходимой тонкости общения со студентами;
- односторонность проявления компонентов педагогического такта (сохранение доверия и доброжелательности при ослаблении требовательности приводит к попустительству и наоборот, резкое усиление требовательности неизменно влечет за собой потерю доверия и доброжелательности).
- неустойчивость и непоследовательность применения педагогического такта (сначала максимум доверия, доходящего до попустительства, а затем резкий переход к максимальной требовательности).

Таким образом, соблюдение преподавателем, работающим с иностранными студентами, норм и правил педагогической этики формируют авторитет, престиж, статус педагога и уважение студентов как реакцию на личность преподавателя.

**Туваков Аннадурды**  
ХНАДУ, Туркменистан

## **ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

Преподаватель иностранных языков и культур в современных условиях приобретает все большую социальную значимость и востребованность в обществе, что объясняется глобальными явлениями в экономике, усилением интернациональных взаимодействий, расширением межкультурной коммуникации. Вызовы времени ставят перед преподавателем иностранных языков и культур новые задачи, которые он может успешно решать исключительно на основе полученной в высшем учебном заведении адекватной профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) и культур основывается на ряде концепций, среди которых концепция деятельности является ведущей.